

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

Курган 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», на основе рабочей программы воспитания, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 № 183 по специальности

| код | наименование специальности |
|--|---|
| 44.02.05 | Коррекционная педагогика в начальном образовании |
| (Программа подготовки специалистов среднего звена) | |

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-------------------------|--|---------------|
| 1 | Тишков Денис Валерьевич | высшая | преподаватель |

| Рассмотрено на заседании МО МК по физической культуре | | | |
|---|---|-------------------|-------------|
| | Фамилия, имя, отчество руководителя МО | Дата заседания МО | № протокола |
| 1 | Беляева Татьяна Васильевна | 30.08.2023г. | 1 |

| Согласовано на заседании научно-методического совета | |
|--|-------------|
| Дата заседания НМС | № протокола |
| 31.08.2023г. | 1 |

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять задачи для поиска информации;
2. определять необходимые источники информации;
3. планировать процесс поиска;
4. структурировать получаемую информацию;
5. выделять наиболее значимое в перечне информации;
6. оценивать практическую значимость результатов поиска;
7. оформлять результаты поиска
8. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
9. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
10. организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья
11. **защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;**
12. **делать выводы о том, как цифровая среда может изменить жизнь к лучшему или худшему, и, на основе этого – как ее используют, и какие правила при этом соблюдают**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
2. приемы структурирования информации;

3. формат оформления результатов поиска информации;
4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
5. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
6. о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний
7. **основы информационной безопасности, риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;**
8. **риски для здоровья, связанные с использованием цифровых средств (начиная с эргономических аспектов и заканчивая технологической зависимостью);**
9. **положительные и отрицательные воздействия развития цифровой технологии на окружающую среду (например, на природную, экономическую, культурную среду и т. д.)**

Освоение дисциплины направлено на развитие компетенций:

| Код | Общие компетенции |
|---------|--|
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ПК 1.7. | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду |
| ПК 3.5. | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся |

Дисциплина способствует формированию цифровых (ключевых) компетенций:

| Код | Цифровые (ключевые) компетенции |
|--------|--|
| КК. 2. | Саморазвитие в условиях неопределенности |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 48 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

наименование дисциплины

| Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 4 семестр | | 20/48 | |
| Раздел 1. | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения | | 8/16 | |
| Тема 1.1. | Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций | | 2/6 | |
| OK 2 OK 7 ПК 3.5 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | Анализ специальной литературы по проблемам: «Инженерная и медицинская защита населения», «Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности». | 2 | 2 |
| | Практические занятия | Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах | 4 | 2 |
| Тема 1.2. | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера | | 2/8 | |
| OK 2 OK 7 ПК 3.5 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. | 2 | 1 |

| | | | | |
|------------------------|--|--|------------|---|
| | Практические занятия | Анализ специальной литературы и составление развернутого конспекта по вопросам: «Чрезвычайные ситуации военного характера», «Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей)», «Ядерное, химическое, бактериологическое оружие», «Международный и внутригосударственный терроризм» | 4 | 2 |
| | | Составление плана мероприятий образовательной организации по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций | 4 | 2 |
| Тема 1.3. | Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | | 2/0 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| OK 2 OK 7 ПК 3.5 | 1 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | 1 | 1 |
| | 2 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. | 1 | 1 |
| Тема 1.4. | Защита информации и данных на различных устройствах | | 2/2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| КК.4 | 1 | Основы информационной безопасности, риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях. Риски для здоровья, связанные с использованием цифровых средств (начиная с эргономических аспектов и заканчивая технологической зависимостью). Влияние цифровой технологии на повседневную жизнь и среду. Вопросы экологии, связанные с использованием цифровой технологии (возможности, проблемы) | 2 | |
| | Практические занятия | Составление памятки «Кибербезопасность: как защитить персональные данные в Интернете» | 1 | |
| | | Написание эссе по теме «Положительные и отрицательные воздействия развития цифровой технологии на окружающую среду (на природную, экономическую, культурную среду и т.д.)» | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|------------|---|
| Раздел 2. | Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие | | 2/4 | |
| Тема 2.1 | Проблемы здоровья детей | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| <i>OK 2</i> <i>OK 7</i> | 1 | Распределение детей по группам здоровья. Контроль развития и состояние здоровья детей. Составление режима дня для детей различных возрастных групп. Закаливание детского организма. Составление программы закаливания. Контроль развития и состояния здоровья детей | 2 | 1 |
| | Практические занятия | Составление меню с учетом возрастных возможностей пищеварительной системы ребенка | 4 | 2 |
| Раздел 3. | Травмы. Детский травматизм. | | 4/8 | |
| Тема 3.1 | Особенности травм и повреждений у детей | | 1/2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| <i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i> | 1 | Первая помощь при травмах. Общие принципы оказания первой помощи. Классификация травм. Особенности травм и повреждений у детей и подростков. Уличный травматизм. Травматизм в быту. Травматизм в школе и детских дошкольных учреждениях. Спортивный травматизм | 1 | 1 |
| | Практические занятия | Разработка мероприятий в образовательной организации по профилактике детского травматизма. Решение ситуационных задач. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. | Раны. | | 1/2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| <i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i> | 1 | Классификация ран, их особенности. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран. | 1 | 1 |
| | Практические занятия | Составление алгоритма действий по оказанию доврачебной помощи. Понятия «асептика» и «антисептика». Овладение правилами бинтования. Наложение повязки на различные части тела. | 2 | 2 |
| Тема 3.3. | Кровотечения и кровопотеря | | 1/2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| <i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i> | 1 | Классификация кровотечений: артериальное, венозное, смешанное, капиллярное. Общие признаки кровотечений. Носовые кровотечения. Внутренние кровотечения. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях. | 1 | 1 |
| | Практические занятия | Наложение повязок при наружных кровотечениях | 2 | 2 |
| Тема 3.4. | Вывихи. Переломы. | | 1/2 | |

| | | | | |
|------------------|---|--|-------------|---|
| | Содержание учебного материала | | | |
| ПК 1.7 ПК 3.5 | 1 | Классификация переломов. Клинические симптомы. Вывихи. Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах. | 1 | 1 |
| | Практические занятия | Наложение повязок при вывихах и переломах. Импровизированные шины. | 2 | 2 |
| Раздел 4. | Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии | | 6/20 | |
| Тема 4.1 | Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма | | 2/2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ПК 1.7 ПК 3.5 | 1 | Профилактика инфекционных заболеваний. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Микроорганизмы и окружающая среда. Распространение микробов и их деятельность. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний. Показания и противопоказания к прививкам. Антитела, антигены. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | Сопоставление национального календаря прививок России и зарубежных стран | 2 | 2 |
| Тема 4.2 | Аллергия и аллергические реакции | | 2/0 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ПК 1.7 ПК 3.5 | 1 | Классификация аллергических реакций. Аллергические реакции замедленного типа. Аллергические реакции немедленного типа. | 1 | 1 |
| | 2 | Оказание первой доврачебной помощи при возникновении аллергической реакции. Решение ситуационных задач | 1 | 1 |
| Тема 4.3. | Острые респираторные заболевания. | | 2/5 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ПК 1.7 ПК 3.5 | 1 | Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Составление описательной характеристики и определения по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций. Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия, эпидемический паротит. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | Специфические инфекции, протекающие с высыпанием: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | Инфекции хронического течения: туберкулез. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | Менингококковый менингит. Стрептококковые и | 1 | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|------------|---|
| | | стафилококковые инфекции. | | |
| Тема 4.4 | Кишечные инфекции | | 0/1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| <i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i> | Практические занятия | Профилактика кишечных инфекций. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Характеристика пищевых токсикоинфекций. Дизентерия. Гепатит. | 1 | 2 |
| Тема 4.5. | Гельминтозы | | 0/1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| <i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i> | Практические занятия | Аскаридоз. Энтеробиоз. Гименолепидоз. Лямблиоз. Профилактика и лечение гельминтозов. Составление плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач | 1 | 2 |
| Тема 4.6 . | Инфекционные заболевания кожи | | 0/1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| <i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i> | Практические занятия | Гнойничковые заболевания кожи. Псевдофурункулез и фурункулез. Лишай. Чесотка. Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Составление плана профилактических мероприятий | 1 | 2 |
| Раздел 5. | Понятие о неотложных состояниях. | | 0/1 | |
| Тема 5.1. | Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| <i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i> | Практические занятия | Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Факторы риска заболеваний сердечнососудистой системы. Ожирение. Составление памятки по профилактике ожирения и заболеваний сердечнососудистой системы | 1 | 2 |
| Тема 5.2. | Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы | | 0/1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| <i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i> | Практические занятия | Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Составление памятки по профилактике острых | 1 | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|------------------|---|
| | | терапевтических состояний и алгоритма действий при оказании первой помощи | | |
| Тема 5.3 | Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы | | 0/2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| <i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i> | Практические занятия | Сахарный диабет. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Понятие о диабетической коме. Составление памятки по профилактике сахарного диабета и алгоритма действий при оказании первой помощи | 1 | 2 |
| | Практические занятия | Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Отработка оказания помощи на тренажере | 1 | 2 |
| Раздел 6. | Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей | | 0/4 | |
| Тема 6.1 | Основные факторы риска развития различных форм патологий у детей. | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| <i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i> | Практические занятия | Гигиенические условия внешней среды. Вредные привычки и их профилактика. Роль семьи и детских образовательных учреждений в сохранении и укреплении здоровья детей. Санитарное просвещение. | 4 | 2 |
| | Дифференцированный зачёт | | 2 | |
| | Всего | | 68(20/48) | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | Безопасности жизнедеятельности |
| 3.1.2 | лаборатории | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3 | зала | библиотека; |
| | | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-------------|---|------------|
| | Кабинет № 30 Теории и методики физического воспитания, теории и истории физической культуры, безопасности жизнедеятельности и охраны труда | |
| 1. | Рабочие места по количеству обучающихся; | К |
| 2. | Рабочее место преподавателя | 1 |
| I. | Технические средства обучения | |
| 1. | персональный компьютер | 1 |
| 2. | мультимедиапроектор | 1 |
| 3. | экран | Д |
| II. | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| 1. | Видеофильмы: видеотека мультимедийных учебных программ(мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности) | Д |
| 2. | Слайды (диапозитивы) по разделам курса: | |
| 3. | Аудиозаписи и фонохрестоматии: | |
| III. | Печатные пособия | |
| 1. | Набор плакатов (таблиц) или электронные издания | Д |
| 2. | Схемы по разделам курсов: | |
| IV | Учебно-методические материалы по дисциплине | |
| 1 | Материалы по теоретической части дисциплины- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» | Д |
| 2 | Материалы к практическим занятиям по дисциплине | К |
| 3 | Комплекты контрольно-оценочных средств | К |
| V. | Лабораторное оборудование | |
| VI. | Демонстрационное оборудование | П |
| | различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры) - индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки) - общевойсковой защитный комплект - противохимический пакет - сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС) | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная) - медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная) - грелка - жгут кровоостанавливающий - индивидуальный перевязочный пакет - шприц-тюбик одноразового пользования - носилки санитарные - макет простейшего укрытия в разрезе - макет убежища в разрезе - тренажер для оказания первой помощи - массогабаритный макет автомата Калашникова | |
|---|--|

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум / С.В. Абрамова. – Москва: Юрайт, 2020.
2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. – Москва: Академия, 2018.
3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний: Учебник для СПО. – Москва: Юрайт, 2017.
4. Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Е.А. Резчиков. — Москва: Юрайт, 2020. - 639с.
5. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Г. Сапронов. - Москва: Академия, 2017. - 302с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Соломин, В.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум / В.Н. — Москва: Юрайт, 2020. - 399с.

Дополнительные источники:

1. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2009.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр Академия, 2016. — 176 с.

3. Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. — М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2016. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Емельянов, В.М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие. — М.: Академический Проект, 2009.
5. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: учебное пособие. — М.: Академия, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности. - URL: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/>
2. Все о здоровом образе жизни. - URL: <http://chudesalegko.ru>
3. Гражданская оборона РФ. - URL: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/grazhdanskaya-oborona-rf.html>
4. ОБЖ: твоя наука безопасности. - URL: <http://обж.рф>
5. Первая медицинская помощь. - URL: <http://interesnyefakty.org/pervaya-meditsinskaya-pomoshh/>
6. Правила оказания первой помощи в различных ситуациях. - URL: http://simptomed.ru/articles/nuzhno_znat_vsem_ili_pravila_okazaniya_pervoy_pomoschi_v_razlichnih_situatsiyah
7. Чрезвычайная ситуация. - URL: <https://fireman.club/inseklodepia/chrezvychajnaya-situaciya/>

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация учебной дисциплины осуществляется параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей: ОП 01. Педагогика, ОП 02. Психология, ОП 11. Основы легоконструирования и робототехники, ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Реализация учебной дисциплины осуществляется на 2 курсе, в 4 семестре.

Дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к

практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее - ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа

руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и дифференцированного зачёта, тестирования.

| № | Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------|--|--|---|
| | Освоенные умения | | |
| 1 | определять задачи для поиска информации; | правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения использования средств индивидуальной и коллективной защиты оценка правильности выполнения алгоритма действий. – демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; – оценка правильности решения ситуационных задач, |
| 2 | определять необходимые источники информации; | | |
| 3 | планировать процесс поиска; | | |
| 4 | структурировать получаемую информацию; | | |
| 5 | выделять наиболее значимое в перечне информации; | | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска; | | |
| 6 | оформлять результаты поиска | | |
| 7 | использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 8 | предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | | демонстрация умения организовывать оздоровительно-просветительскую работу. – Дифференцированный зачёт |
| 9 | организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья | | |
| | Усвоенные знания | | |
| 1 | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; | <p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p>тестовая форма «5» - 85 – 100 % «4» - 71 – 85 % «3» - 51 – 70 % «2» - 0 – 50 %</p> <p>устный опрос «5» - сформированные систематические знания «4» - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «3» - общие, но не структурированные знания «2» - фрагментарные, не сформированные знания</p> | устный опрос тестирование Дифференцированный зачёт |
| 2 | приемы структурирования информации; | | |
| 3 | формат оформления результатов поиска информации; | | |
| 4 | задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; | | |
| 5 | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | | |
| 6 | о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний | | |