

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Курган 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686 по специальности

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
(программа подготовка специалистов среднего звена)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель

	Рассмотрено на заседании МО ПНК и КПНО		
	Фамилия, имя, отчество председателя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	27.08.2024	1

	Согласовано на заседании научно-методического совета	
	Дата заседания НМС	№ протокола
	28.08.2024	1

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.17 Педагогическая психология, ОП 18 Современные инновационные технологии общепрофессионального цикла; МДК 01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) профессионального цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: создание условий для овладения знаниями, умениями, компетенциями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории, и методики воспитания, необходимыми для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

<ul style="list-style-type: none"> - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - педагогические закономерности организации образовательного процесса - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;
--	---

<p>среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельностного подхода - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи - Конвенция о правах ребенка - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
---	---

	<p>особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы 	
--	---	--

**Требования к результатам обучения профессионального стандарта «Педагог» и перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Преподавание в младших классах» всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом*

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 90	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1.	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	83
теоретическое обучение	40
практические занятия	38
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация в 1 (3) семестре в форме экзамена	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Основы педагогики

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 (3) семестр, всего часов: 40, из них Т.: 24, ПЗ: 16			
Раздел 1. Общие основы педагогики		18/13	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Практическое занятие 1. Формулирование предмета и задач педагогики, анализ истории её развития. Анализ основных категорий педагогики в их взаимосвязи. Выделение механизмов связи педагогики с другими науками. *	2	
Тема 1.2 Начальное общее образование как предмет педагогики*	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02
	Основные тенденции развития начального общего образования. Развивающий характер НОО. Основные требования к результатам НОО. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основные принципы деятельностного подхода в НОО. Индикаторы индивидуальных траекторий жизни младших школьников. *	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	4/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении		

	педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Практическое занятие 2. Составление профессиональной характеристики учителя (анализ профессиограммы учителя начальных классов, профессионального стандарта педагога, разработка модели личности современного учителя). *	2	
	Практическое занятие 3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 4. Ознакомление с ресурсами для профессиональной интернет-коммуникации в целях повышения квалификации и дополнительного профессионального образования педагогов.*	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
		Практическое занятие 5. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	

	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребёнка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	Практическое занятие 6. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	Практическое занятие 7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		12/11	ОК 01, ОК 02
Тема 2.1 Теоретические основы обучения*	Содержание	6/3	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	6	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья		
	Практическое занятие 7. Анализ аппарата дидактики как науки, построение и анализ структуры процесса обучения, моделирование среды обучения, выделение закономерностей обучения, организация	3	

	обучения в соответствии с его научно обоснованными принципами, создание условий для организации познавательной деятельности.*		
	Итого за 1 (3) семестр	24/16	
2 (4) семестр, всего часов: 43, из них Т.: 16, ПЗ: 22, Консультация: 2, ПА: 3			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	6/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, К.К 1, КК 2
	1. Цели обучения	6	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	Практическое занятие 8. Осуществление выбора методов обучения в соответствии с основными педагогическими требованиями. Анализ комплексного использования методов и приёмов обучения в конкретных условиях учебного процесса в их взаимосвязи с содержанием, формами, технологиями обучения. Виртуальная образовательная среда: анализ принципов и способов создания и использования. <i>Определение условий для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ.*</i>	2	
Практическое занятие 9. Анализ организационных форм обучения. Психолого-педагогический анализ уроков в начальных классах. Формулирование цели, задач, проектируемых результатов уроков. Анализ современных подходов к уроку в начальных классах. *	4		
Практическое занятие 10. Разработка фрагмента технологической карты урока. <i>Изучение применения ресурсов Интернета при организации обучения.*</i>	2		
Раздел 3. Теория воспитания		8/12	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02
	1. Сущность процесса воспитания	4	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание	Содержание	4/12	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК

и организация воспитания	1. Цель и задачи воспитания	4	5, К.К 3
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	Практическое занятие 11. Формулирование целей и задач воспитательного процесса в их взаимосвязи с социальным заказом и личностными целями обучающихся. Определение условий для активизации движущих сил воспитания.*	2	
Практическое занятие 12. Анализ терминов «ценность», «ценностные ориентации». Описание основных классификаций ценностей. Определение базовых профессиональных ценностей педагога. Выбор форм и методов воспитательной работы, наиболее эффективных для формирования ценностных ориентаций современных школьников (в соответствии с основными воспитательными концепциями). Анализ методов диагностики ценностных ориентаций школьников.*	4		
Практическое занятие 13. Принципы и способы разработки и реализации воспитательного мероприятия. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методик, форм, технологий организации воспитания. Оценка воспитанности школьников. Разработка воспитательных целей урока. <i>Анализ способов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах, регуляции поведения детей в виртуальной среде. *</i>	4		
Практическое занятие 14. Защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность».*	2		
Раздел 4. Управление образовательными системами		2/2	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	1	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной		

государственной политики.	политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	Практическое занятие 15. Анализ федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области образования (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», региональные программы развития образования, нормативно-правовое регулирование в сфере онлайн- и дистанционного образования). Выделение приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Анализ профессионального стандарта педагога. ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: структура и содержание, требования к профессиональной деятельности.*	2	
	Консультация для подготовки к экзамену	2	
Промежуточная аттестация - экзамен		3	
Итого за 2 (4) семестр		16/22/2к/3ПА	
Всего		83	

* авторское содержание

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет

3.1.5 мастерской 1. По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»

3.1.4. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет педагогики	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	Д
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная панель	1
II.	Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)	Д
1.	Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций; - записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»	Д
2.	Презентации по всем разделам курса	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Д
III.	Печатные пособия	Д
1.	Портреты педагогов - классиков	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

3.1.5.

	Мастерская: 5. По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»	
1	Интерактивный дисплей, с мобильной стойкой, пультом	1
2	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
3	Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
4	Планшетный компьютер	7
5	Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	2
6	Мебель: столы, стулья, шкафы	53

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 372 с.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 400 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 246 с.
4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 219 с.
5. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020.
6. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2019. – 640 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя / Ш.А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 1988. – 208 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Антология педагогической мысли России второй половины 19 – начала 20 веков / Сост. П.А. Лебедев. – Москва: Педагогика, 1990. – 540 с.
5. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 228 с.
6. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 251 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г.Ф. Кумариной. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 285 с.
8. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т./А.С. Макаренко. - Москва: Педагогика, 1985.
9. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования /В.И. Максакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 206 с.
10. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О.Г. Прохорова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 117 с.
11. Слизова, Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е.В. Слизова, Е.В. Воронина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 182 с.
12. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех / С.Л. Соловейчик. – Москва: Детская литература, 1987.

13. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т./В.А. Сухомлинский; АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1979-1981.
14. Ушинский, К.Д. Собр. соч.: в 12 т./К.Д. Ушинский. – Москва - Ленинград: АПН РСФСР, 1952.
15. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 406 с.
16. Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон/Е.А. Ямбург. – Москва: Дрофа, 2008. – 367 с.

Интернет-ресурсы

1. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»: официальный сайт. – URL: <https://vbudushee.ru/> (дата обращения: 16.08.2024).
3. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 16.08.2024).
4. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 16.08.2024).
5. *Единый урок: сайт.* - URL: <https://www.единыйурок.рф/> (дата обращения: 16.08.2024).
6. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 16.08.2024).
7. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://nerpo.ru> (дата обращения: 16.08.2024)
8. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 16.08.2024).
9. «Учительская газета»: сайт. – URL: <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 16.08.2024).
10. *ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ: сайт.* - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 16.08.2024).

Педагогическая периодика: журналы «Народное образование», «Воспитание школьников», «Педагогика», «Семья и школа», «Школьные технологии»; газеты «Первое сентября» (с приложениями), «Учительская газета».

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
 - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
 - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
 - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
 - TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
 - Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения учебных задач, подготовки и защиты учебного проекта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные умения:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	- умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия; - умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия. - Владение техниками постановки целей и	Терминологический диктант, эссе «Роль педагогической профессии в современном обществе и моей жизни», проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики, историко-педагогических источников, защита разработанной модели личности современного педагога, защита реферата), тестирование, разработка фрагмента

<p>тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; - <i>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</i> - <i>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</i> <p><i>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;</i></p>	<p>задач урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; - Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям - Владение технологиями анализа; - Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям - Умение анализировать информацию; - Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; - Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям - Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; - Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям 	<p>технологической карты урока, дискуссия «Актуальные проблемы обучения», тестирование, зачет пройденных дистанционных образовательных курсов (при наличии), дискуссия «Ценностные ориентации современного воспитательного процесса», решение педагогических ситуаций, защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность», контент-анализ официальных сайтов Министерства просвещения РФ и Департамента образования и науки Курганской области (письменно), эссе «Роль дисциплины «Педагогика» в моём профессиональном становлении»</p> <p>Экзамен</p>
--	---	---

<p><i>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</i> - <i>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</i> - <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i> - <i>постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</i> - <i>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</i> - <i>реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</i> 		
<p>Усвоенные знания:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - <i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</i> - <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</i> - <i>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</i> - <i>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</i> - <i>структура плана для решения задач;</i> - <i>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i> - <i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</i> - <i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</i> - <i>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Знание взаимосвязей педагогической науки и практики</i> - <i>Знание значения и логики целеполагания в обучении</i> - <i>Знание принципов обучения и воспитания</i> - <i>Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций</i> 	

<p>эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - педагогические закономерности организации образовательного процесса - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - основные принципы деятельностного подхода - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, законодательства о правах ребенка, 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание форм, методов и средств обучения и воспитания - Знание основ развития мотивации; - Знание основ развивающего обучения - Знание педагогических условий школьной дезадаптации - Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка - Знание особенностей работы с одаренными детьми; - Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; - Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию - Знание средств контроля и оценки 	
--	--	--

<p><i>трудового законодательства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</i> - <i>Конвенция о правах ребенка</i> - <i>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</i> - <i>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</i> - <i>дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</i> - <i>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</i> - <i>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</i> 		
--	--	--