

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02

Организация внеурочной деятельности  
обучающихся начальных классов и начальных  
классов компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании**

**Курган 2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), в соответствии с примерной основной образовательной программой разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж, на основе рабочей программы воспитания, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от « 13 » марта 201 \_8\_ г. № 183 по специальности

код

наименование специальности

44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
----------	--

(программа подготовки специалистов среднего звена)

**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Воробьёва Наталья Сергеевна	высшая	Заместитель директора по УВР МБОУ «Прогимназия №63»
2	Екимова Ольга Владимировна	высшая	Преподаватель информатики
3	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	Преподаватель педагогики

**Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

	Фамилия, имя, отчество председателя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	30.08.2023 г.	1

**Согласовано на заседании научно-методического совета**

Дата заседания НМС	№ протокола
31.09.2023 г.	1

## **Содержание**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>39</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)</b>	<b>50</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>
--------------	--

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
------------------	----------	--

укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки
-----------------------------------	----------	------------------------------------

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

### Цель:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие ему

### профессиональные компетенции:

ВД	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
Формируемые компетенции	Практический опыт в:	Умения	Знания
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов	- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе	осуществлении профессиональной деятельности по планированию и	- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	- федеральный

<p>интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p>	<p>организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использования в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для</p>	<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных</p>	<p>государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>
--	--	---	---

<p>личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),</p>	<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и</p>	<p>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</p> <p>- особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</p>
---	---	--

<p>необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; -формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; -оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его</p>	<p>физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и</p>
---	--	---

реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;	ограниченными возможностями здоровья; особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;	- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями:	<u>особенности современного социального опыта в области психолога</u> – <u>педагогической теории и практики;</u>
- анализе эффективности организации	- общепользовательская ИКТ-компетентность;	<u>педагогические инновации в сфере начального общего образования;</u>
	- общепедагогическая ИКТ-компетентность;	<u>основы исследовательской деятельности;</u>
	- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);	<u>роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений;</u>
	понимать документацию специалистов	<u>общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;</u>
		<u>дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий внеурочной деятельности;</u>
		<u>современные теории и технологии обучения и воспитания;</u>
		<u>факторы, обеспечивающие</u>



внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	<u>успешность педагогической деятельности.</u>
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),	- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	- <u>основы исследовательской деятельности</u>
- использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;	- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	- <u>применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</u>	
разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и	- <u>осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса</u>	

	начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<u>обучения;</u> - <u>обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;</u> - <u>применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс</u> – <u>обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;</u> – <u>применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</u> <u>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</u>	
--	---	---	--

**общие компетенции:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
		– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий

		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемов структурирования информации;</li> <li>– формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>– психологических особенностей личности;</li> <li>– основ проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>

	государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;</u></li> <li>– <u>Выразительно читать и декламировать;</u></li> <li>– <u>Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.).</u></li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>– <u>Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</u></li> <li>– <u>Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;</u></li> <li>– <u>Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</u></li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать социальную значимость своей будущей профессии</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul>

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современных средств и устройств информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенностей произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul>

		<b>Знание:</b> – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты
--	--	--

*\*Требования профессионального стандарта указаны курсивом (при необходимости)*

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	<b>всего часов</b>	<b>550</b>	, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки -		<b>508</b>	часов, в том числе:
самостоятельной работы обучающегося -		<b>0</b>	часов;
консультации -		<b>0</b>	часов;
учебной и производственной практики -		<b>270</b>	часов;
промежуточной аттестации -		<b>42</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), асов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 - 2.3. ОК 1 - 3, ОК 9	Раздел 1. МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно- коммуникативных технологий	48	36	20		0		6	90	12
ПК 2.1.- 2.2, 2.3, ОК 1 - 6, ОК 9.	Раздел 2. МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	36	36	10				6		
ПК 2.1.- 2.3 ОК 1 - 6, ОК 9.	Раздел 3. МД.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем	36	36	10				12		

	образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании									
ПК 2.1 – 2.3. ОК 1 - 3, ОК 9.	Раздел 4. МДК.02.04 Основы преподавания шахмат в начальной школе	50	50	26				18		
ПК 2.1-2.3 ОК 1-7, ОК 9, ОК 11	Раздел 5. МДК.02.05 Основы организации внеурочной деятельности	86	80	28				12		6
ПК 2.1-2.3 ОК 1-11	Учебная практика	54	54					54		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов - <i>рассредоточенная практика</i>	90	90						90	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов ( <i>если предусмотрена концентрированная практика</i> )	126	126						126	
	Экзамен квалификационный									24
	<b>Всего:</b>	<b>550</b>	<b>508</b>	94		<b>0</b>	0	<b>54</b>	<b>216</b>	<b>42</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ 02

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./СР/конс	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий		16/20/0 / 0	
МДК 02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.		16/20/0 / 0	
	2 (4) семестр		16/20/0 / 0	
Тема 1.1.	Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе		2/ 4/ 0/0	
	Содержание			
ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 7 ПК 2.3	1.	Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования. <u>Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Варианты использования технических средств обучения в образовательном процессе. Мультимедиа технологии в образовании. Применение ТСО при дистанционном обучении. Дидактические возможности использования интерактивной доски, в начальных классах. Применение интерактивного стола, интерактивного планетария в начальной школе.</u>	2	2
	2.	Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.		
	Практические занятия			
ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 7 ПК 2.3,	1.	1. Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.	4	
	2.	2.Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.		



	3.	3. Планирование внеурочной работы по информатике в условиях инклюзивного образования. <u>Применение проекционного оборудования в образовательном процессе.</u>		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе</b>		<b>4/6/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>			
ОК 3, ОК 5, ОК6, ПК 2.2, ПК 2.3	1.	Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ (в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).	4	1
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7	2.	Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ.		1
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>			
ОК 4, ОК 5, ПК 2.3,	1. 2. 3.	Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ» ( <u>с использованием проекционного оборудования</u> ) Методическая разработка внеклассного занятия по Информатике и ИКТ с использованием игрового материала. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ». Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников ( <u>с использованием проекционного оборудования</u> )	6	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе</b>		<b>4/ 6/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>			
ОК 4, ОК 5, ПК 2.3,	1. 2. 3.	Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе <u>с использованием интерактивного оборудования.</u> Структура и виды проектов по ИКТ в в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.	4	2
	<b>Практические занятия</b>			
ОК 4, ОК 5, ПК 2.3	1.	Создание проектов по ИКТ. <u>Современное занятие в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</u> <u>Использование интерактивного оборудования на разных этапах.</u>	6	

Тема 1.4.	Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью		4 /0 /0/0	
	Содержание			
ОК 4, ОК 5, ПК 2.3	1.	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.	4	1
	2.	Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.		
Тема 1.5	Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий		2/4/0/0	
ОК 3, ОК 4,ОК 5,ПК 2.3	1.	Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <u>Использование интерактивного оборудования в обучении разных категорий обучающихся.</u>	2	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы )			
ОК 3, ОК 4,ОК 5,ПК 2.3	1.	Подбор диагностического инструментария для определения вида и уровня одаренности младших школьников.	4	
	2.	Составление и анализ карты сопровождения одаренного ребенка в процессе обучения. Составление и анализ карты сопровождения обучающегося с проблемами в развитии и трудностями в обучении.		
	Промежуточная аттестация - экзамен		12	
	Подготовка к промежуточной аттестации (консультации)		6	
	Проведение промежуточной аттестации		6	
Учебная практика	Виды работ		6	3
	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий 1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочной деятельности в области ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Создание буктрейлера (средствами анимации PowerPoint, в программе Windows Movie Maker) 2. Планирование и анализ внеурочных мероприятий. Создание буктрейлера (средствами анимации PowerPoint, в программе Windows Movie Maker) 3. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций студентов			
	4 (6) семестр		26/10/0/0	
Раздел 2.	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования.		26/10/0/0	
МДК 02.02	Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного		26/10/0/0	

<b>Тема 2.1.</b>	<b>образования</b>			
	<b>Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования</b>		<b>4/0/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>			
ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8 ПК 2.2, ПК 2.3	1.	Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции	4	1
ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8 ПК 2.2, ПК 2.3	2.	Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8 ПК 2.2, ПК 2.3	3.	Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования</b>		<b>2/2/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>			
ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 8 ПК 2.1, ПК 2.2	1	Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	2
ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 8 ПК 2.1, ПК 2.2	2	Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования		
	<b>Практические занятия</b>			
ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 8 ПК 2.1, ПК 2.2	1	Направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>4/2/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>			
ОК 4, ОК 5, ОК 7 ПК 2.1, ПК 2.2	1	Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
ОК 4, ОК 5, ОК 7 ПК 2.1, ПК 2.2	2	Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
ОК 4, ОК 5, ОК 7 ПК 2.1, ПК 2.2	1	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>2/0/0/0</b>	

	<b>Содержание</b>			
ОК 3, ОК7, ОК 8 ПК 2.3	1	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>2/2/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>			
ОК 4, ОК8, ПК 2.3	1	Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	1	2
ОК 4, ОК8, ПК 2.3	2	Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
ОК 4, ОК 5, ОК 6	1	Особенности планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>2/0/0/0</b>	
ОК 4, ОК 5, ОК 6	1.	Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	1
ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.3	2.	Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	2
<b>Тема 2.7</b>	<b>Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего образования</b>		<b>4/0/0/0/</b>	
ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.3	1.	Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации. <u>Современное занятие по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</u> <u>Использование интерактивного оборудования на разных этапах.</u>	2	2
5, ОК 7, ПК 2.3	2.	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	2	2

		развивающего образования		
<b>Тема 2.8</b>	<b>Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>4/2/0/0</b>	
ОК 4, ОК 5, ОК 6	1.	Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации. <u>Современное занятие в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</u> <u>Использование интерактивного оборудования на разных этапах занятия.</u>	2	2
5, ОК 7, ПК 2.3	2.	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	2
	<b>Практическое занятие</b>			
ПК 2.3		Разработка плана-конспекта внеурочного мероприятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <u>Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</u>	2	
<b>Тема 2.9</b>	<b>Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>2/2/0/0</b>	
ОК 5, ОК 6	1.	Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе. <u>Современное занятие по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</u> <u>Использование интерактивного оборудования на разных этапах.</u>	1	3
ОК 7, ПК 2.3	2.	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Проведение и анализ внеурочного мероприятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <u>Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</u>	1	
	2.	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	

Учебная практика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ учебно-материальной базы и документации инклюзивной школы.</li> <li>2. Анализ планов внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>3. Анализ отчетных и аналитических материалов по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</li> <li>4. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности.</li> </ol>	6	
	4 (6) семестр	26/10/0/0/	
Раздел 3	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	26/10/0/0/	
МДК 02.03	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	26/10/0/0/	
Тема 1	Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников	10/2/0/0	
	Содержание		
ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в т. ч. с использованием интерактивного оборудования.</li> </ol>	4	1
ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников. <u>Сайт учителя, структура. Рекомендации к созданию</u></li> </ol>	2	1

		<i>персонального сайта педагога. Требования к сайту</i>		
ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.3	3.	Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	4	1
	<b>Практические занятия</b>			
ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.5	1.	Создание методических картотек, пособий (тематических, алфавитных, электронных) в т.ч. с использованием интерактивного оборудования. Изучение рекомендаций по созданию банка данных учебно-методического комплекса <i>в начальных классах (в т.ч. электронных, цифровых ресурсов)</i> <i>Сайт учителя, структура. Рекомендации к созданию персонального сайта педагога. Требования к сайту</i>	2	
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>		<b>6/4/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>			
ОК6,	1.	Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	6	2
	<b>Практические занятия</b>			
ОК 6	1.	Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании <i>в области использования образовательных технологий в т. ч. с использованием интерактивного оборудования., в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i>	4	
<b>Тема 3</b>	<b>Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>		<b>6/2/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>			
ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.3	1.	Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Изучение рекомендаций по созданию банка данных учебно-методического комплекса <i>в начальных классах (в</i>	6	2

		<i>т.ч. электронных, цифровых ресурсов)</i>		
	<b>Практическое занятие</b>			
ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.3	1.	Разработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в т. ч. с использованием интерактивного оборудования.	2	
<b>Тема 4</b>	<b>Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b>		<b>4/2/0/0</b>	
	<b>Содержание</b>			
ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.3,	1.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников	2	1
ПК 2.3	2.	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников.	2	
	<b>Практическое занятия</b>			
ПК 2.1, ПК 2.3,	1.	Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Проведение адаптированного теста «Изучение затруднений во внеурочной педагогической деятельности.	1	
	<b>Виды работ:</b>			
<b>Учебная практика</b>		<p>1. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий. <u>с применением интерактивного оборудования в области использования образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</u></p> <p>2. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>3. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности.</p> <p>4. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников. <u>Сайт учителя. Структура. Рекомендации к созданию персонального сайта педагога. Требования к сайту</u></p>	<b>12</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	



		<b>3 (5) семестр</b>	<b>24/26/0/0</b>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы преподавания шахмат в начальной школе</b>		<b>24/26/0/0</b>	
<b>МДК 02.04</b>	<b>Основы преподавания шахмат в начальной школе</b>		<b>24/26/0/0</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Владение технологией проведения шахматных занятий по федеральному курсу «Шахматы – школе» (первый год обучения)»</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Введение в начальной школе курса «Шахматы – школе» на основе УМК И.Г.Сухина</b>		<b>2/2/0/0</b>	
ОК1, ОК2, ОК6	1.	Внедрение в начальной школе в качестве обязательного, общего предмета курса «шахматы – школе» на основе учебно-методического комплекта И.Г. Сухина Знакомство с УМК «Шахматы – школе» Методика проведения 1-5 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикаль. Диагональ. Центр. Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение. Расстановка фигур перед партией.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>			
ОК1, ОК2, ОК6, ПК 2.3.	1	Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикаль. Диагональ. Центр. Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение. Расстановка фигур перед партией.	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Методика проведения 6–13 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»</b>		<b>2/4/0/0</b>	
ОК1, ОК2, ОК6, ПК 2.3.	1.	Методика проведения 6-11 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе» в т. Ч. С использованием интерактивного оборудования. Ладья. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	2	3
	<b>Практическое занятие</b>			
ОК1, ОК2, ПК 2.1.	1. 2.	Шахматные фигуры и начальное положение Моделирование фрагментов 7, 9 уроков по УМК «Шахматы-школе»	2	
ОК1, ОК2, ОК6, ОК10 ПК 2.1,	3	Методика проведения 12–13 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Ферзь против ладьи и слона.	2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Методика проведения 14–16 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»</b>		<b>2/4/0/0</b>	
ОК2, ПК 2.1. ПК 2.1. ПК 2.3		Технология проведения 14–16 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Ферзь против ладьи и слона. Конь. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона.	2	2

	<b>Практическое занятие</b>			
ПК 2.1. ПК 2.3	1.	Технология работы с шахматными фигурами (ферзь) « в т. Ч. С использованием интерактивного оборудования. Образования <u>Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</u>	4	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Методика проведения 17-24 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»</b>		<b>2/4/0/0</b>	
ОК1, ОК2, ОК6	1.	Технология проведения 17-20 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но под бой его становить нельзя.	2	3
	<b>Практическое занятие</b>			
ОК1, ОК2, ОК6	1.	Технология работы с шахматными фигурами (конь) в т. ч. с использованием интерактивного оборудования.	2	
ОК1, ОК2, ОК6	2	Технология проведения 21-24 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Король против других фигур. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Методика проведения 25-31 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»</b>		<b>2/2/0/0</b>	
ОК1, ОК2, ОК6,	1.	Технология проведения 25-28 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Технология проведения занятий по первому году обучения курса «Шахматы – школе» « в т. Ч. С использованием интерактивного оборудования.	2	3
	<b>Практическое занятие</b>			
ОК1, ПК 2.1.		Технология проведения занятий по первому году обучения курса «Шахматы – школе» « в т. Ч. С использованием интерактивного оборудования.	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Раздел 2 «Владение технологией проведения шахматных занятий по федеральному курсу «Шахматы – школе» (второй год обучения)»</b>		<b>2/0/0/0</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Методика проведения 1-8 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»</b>		<b>2/0/0/0</b>	
ОК1, ОК2, ОК5, ПК 2.1.	1.	Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	2	1

		Методика проведения 7-8 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе». Ценность шахматных фигур Достижение материального перевеса. Способы защиты		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Методика проведения 9-21 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»</b>		<b>2/4/0/0</b>	
ОК1, ОК2, ОК5, ПК 2.1.	1. 2.	Ценность шахматных фигур. Защита. Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>			
ОК1, ОК2, ОК6, ПК 2.1 ПК 2.3	1.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты Методика проведения 12-17 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе» Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация. Темы комбинаций. Тема завлечения. <i>Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</i>	2	
ОК1, ОК2, ОК6, ПК 2.1 ПК 2.3	2.	Составление и защита фрагмента урока второго года обучения (тема на выбор студента) <i>в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. с использованием интерактивного оборудования</i>	2	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Методика проведения 22-29 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»</b>		<b>2/0/0/0</b>	
ОК1, ОК2, ОК6, ПК 2.1 ПК 2.3	1.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема уничтожения и защиты. Тема связки. Другие темы комбинаций. Методика проведения 28-29 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе» Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Технология проведения занятий по второму году обучения курса «Шахматы – школе».	2	2
<b>Раздел 3</b>	<b>«Владение технологией проведения шахматных занятий по федеральному курсу «Шахматы – школе» (третий год обучения)»</b>		<b>8/6/0/0</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Методика проведения 1-15 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе»</b>		<b>2/4/0/0</b>	
ОК1, ОК2, ОК6, ПК 2.1 ПК 2.3	1.	Основы дебюта. Причины поражения. Методика проведения 7-9 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе» Невыгодность раннего ввода в игру ладьи и ферзя. Детский мат. Защита. Методика проведения 13-15 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе»	2	2
	<b>Практическое занятие</b>			

ОК1, ОК2, ОК6, ПК 2.1 ПК 2.3	1	Основы дебюта. Мат в один ход и выигрыш ферзя в дебюте. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	2	
ОК1, ОК2, ОК6, ПК 2.1 ПК 2.3	2.	Основы дебюта. Мат «повторюшке» и «пешкоеду». Методика проведения 13-15 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе»	2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Методика проведения 16-21 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе»</b>		<b>2/0/0/0</b>	
ОК1, ОК2, ОК6, ПК 2.1 ПК 2.3	1.	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. Неразумность игры в дебюте одними пешками. Борьба за центр. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Безопасное положение короля. Рокировка.	2	2
<b>Тема 3.3</b>	<b>Методика проведения 37-39 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе»</b>		<b>2/2/0/0</b>	
ОК1, ОК4, ПК 2.1 ПК 2.3	1.	Матовые комбинации в миттельшпиле. Темы связки, «рентгена» и перекрытия.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Основы миттельшпиля. Открытый и двойной шах.	1	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Методика проведения 51-66 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе»</b>		<b>2/0/0/0</b>	
ОК1, ОК2, ОК4, ПК 2.1, ПК 2.3	1.	Основы эндшпиля. Оппозиция. Методика проведения 60-66 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе». Основы эндшпиля. Рекомендации игры в эндшпиле.	2	1
	<b>Зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Учебная практика</b>	<p>Анализ системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Анализ нормативно-правовых документов, учебно-планирующей документации, методического обеспечения внеурочной деятельности (в избранных областях). Анализ предметно-развивающей среды образовательного учреждения для организации внеурочной деятельности.</p> <p>Анализ познавательных занятий и других форм организации внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления).</p> <p>Изучение и анализ педагогического опыта учителя в области осуществления внеурочной деятельности.</p> <p>Наблюдение показательных уроков педагогов образовательных учреждений, их анализ « в т. Ч. С использованием интерактивного оборудования.</p> <p>Планирование внеурочной деятельности « в т. Ч. С использованием интерактивного оборудования.</p> <p>Проектирование внеурочных занятий ) <u>в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. с использованием интерактивного оборудования</u></p> <p>Проектирование в кабинете предметно-развивающей среды для проведения внеурочных занятий.</p>		<b>18</b>	

	<p>Проведение фрагментов занятий, их самоанализ.</p> <p>Проведение внеурочных занятий, их самоанализ (практика пробных занятий) « в т. Ч. С использованием интерактивного оборудования.</p> <p>Наблюдение внеурочных занятий, проводимых одноклассниками, их анализ.</p> <p>Анализ педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка фрагментов рабочих программ различных форм внеурочной деятельности в избранном направлении (кружок, студия, клуб и др.) <u>в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. с использованием интерактивного оборудования</u></p> <p>Анализ урока по шахматам в начальной школе) <u>в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. с использованием интерактивного оборудования</u></p> <p>Разработка и защита конспекта урока по шахматам в 1 кл. (тема на выбор студента)</p> <p>Разработка сопровождающей презентации к уроку по шахматам 2 кл. (тема на выбор студента)</p>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>2 (4) семестр</b>	<b>52/28/0/0</b>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы организации внеурочной деятельности</b>	<b>52/28/0/0</b>	
<b>МДК 02.05</b>	<b>Основы организации внеурочной деятельности</b>	<b>52/28/0/0</b>	
<b>Тема 1</b>	<b>Общее понятие о внеурочной деятельности</b>	<b>6/0/0/0</b>	
ОК1, ОК4, ПК 2.1 ПК 2.3	1. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть ФГОС НОО. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития в образовательном учреждении. Факторы процесса социализации личности: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Понятие и специфика учебной деятельности, внеклассной работы, внеурочной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.	2	1
ОК1, ОК4, ПК 2.1 ПК 2.3	2. Принципы организации внеурочной деятельности. Понятие – «принцип». Принципы организации внеурочной деятельности: принцип свободы выбора, принцип социальной значимости, принцип культуросообразности, принцип самостоятельности, индивидуального и личностно-деятельностного подхода, принцип занимательности, принцип сотрудничества, принцип всеобщности, принцип гуманистического, свободного воспитания личности. Стадии сотрудничества во внеурочной деятельности: опека, наставничество, партнерство, содружество. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной).	2	1
ОК1, ОК4, ПК 2.1 ПК 2.3	3. <b>Способы мотивации младших школьников к участию во внеурочной деятельности</b> Понятие о мотивах и мотивации. Поощрение, соревнование как способы мотивации. Правила поощрения. Вербальные и невербальные средства	2	1

		педагогической поддержки обучающихся. Правила стимулирования во внеурочной деятельности. Выбор способа мотивации в зависимости от формы организации внеурочной деятельности (викторины, конкурсы, тематические вечера, олимпиады).		
<b>Тема 2</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</b>		<b>4/6/0/0</b>	
ОК1, ОК2, ОК 4, ПК 2.1 ПК 2.3	1.	<b>Методологические основы исследовательской деятельности.</b> Методы и принципы педагогического исследования. Уровни исследовательской деятельности по изучению интересов и способностей обучающихся: теоретический, эмпирический, математический. Методы исследования: понятие, классификация. Основные особенности диагностики: неоднозначность, неповторимость результатов. Компоненты: тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, план. Методика проведения педагогической диагностики: определение цели и задач, целесообразность выбора методов диагностики, проведение исследования, обработка и регистрация полученных данных. Диагностика творческих способностей.	2	2
ОК2, ОК 4, ПК 2.1 ПК 2.3	2.	<b>Планирование и организация педагогического исследования во внеурочной деятельности.</b> Специфика проведения педагогического наблюдения, тестирования, эксперимента. Изучение продуктов детской деятельности, педагогической документации для выявления интересов и способностей младшего школьника. Взаимосвязь педагогов и родителей в выявлении интересов и способностей мл. школьника. Требования к планированию и организации педагогического исследования во внеурочной деятельности.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>			
ОК2, ОК 4, ПК 2.1 ПК 2.3	1.	<b>Апробирование диагностических методик.</b> Применение инструментария и методов диагностики. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	2	
ОК 4, ОК 9, ПК 2.1 ПК 2.3	2.	<b>Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.</b> Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	4	
<b>Тема 3</b>	<b>Теоретические основы и методика организации общеинтеллектуального направления</b>		<b>24/10/0/0</b>	
ОК 4, ОК 9, ПК 2.1 ПК 2.3	1.	Общетеоретические аспекты общеинтеллектуального направления. Педагогические и гигиенические требования к организации внеуроч	2	2

		<p>деятельности.</p> <p>Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы организации общеинтеллектуального направления. Кружки познавательной направленности, интеллектуальные клубы, научное общество учащихся, школьная редакция как формы организации общеинтеллектуального направления.</p> <p>Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.1 ПК 2.3	2.	<p>Экскурсия как форма организации общеинтеллектуального направления.</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий).</p>	4	2
ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	3.	<p>Исследовательская работа как формы общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Виды детских исследований: фантастические, эмпирические, теоретические, экспресс-исследования. Методика организации исследовательской деятельности младшего школьника. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной активности, исследовательских умений.</p>	2	2
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.1 ПК 2.3	4.	<p>Интеллектуальная игра как форма организации общеинтеллектуальной деятельности.</p> <p>Интеллектуально-познавательные игры в общеинтеллектуальной деятельности. Викторина как форма интеллектуально-познавательной игры. Формы проведения викторины: «Поле чудес», брейн-ринг, «Счастливый случай», интеллектуальный марафон, «Карнавал знаний», «Аукцион знаний». Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр. Загадки, ребусы, кроссворды как форма общеинтеллектуальной деятельности.</p> <p>Варианты, методика организации и проведения развивающих общеинтеллектуальных игр <u>в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. с использованием интерактивного оборудования</u></p>	4	2
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.1, ПК 2.3	5.	<p>Краеведческая деятельность в общеинтеллектуальном направлении. Социальные и познавательные аспекты краеведческой деятельности. Примерные варианты циклов краеведческой деятельности. Результаты и эффективность краеведческой деятельности. Проведение краеведческого занятия <u>в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. с использованием интерактивного оборудования</u></p>	2	2
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК	6	Краеведческие исследования персоналий Персоналии в контексте местной	2	2

2.1, ПК 2.3		истории, Пути и способы выявления биографий. Роль генеалогии в историческом краеведении. Анализ письменных и устных источников для историко-краеведческих исследований. Работа с родословием как возможность адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью		
ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.1, ПК 2.3	7.	Особенности проведения занятий в общеинтеллектуальном направлении. Длительность занятия, его структура, особенности проведения. Создание в учебных группах (кружке) разновозрастной детско-взрослой общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	4	2
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	8.	<b>ИКТ технология во внеурочной деятельности</b> <i>в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. с использованием интерактивного оборудования</i>	2	3
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	9.	Внеурочная деятельность и развитие познавательных способностей (РПС) Программа О. Холодовой. Структура занятий, требования к их организации Методика проведения занятий во внеурочной деятельности по методике О. Холодовой <i>в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. с использованием интерактивного оборудования.</i>	2	3
	<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>	
ОК 4, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.1, ПК 2.3	1.  2.  3.	<b>Планирование исследовательской деятельности.</b> Определение тематики исследовательской работы и ее цели, задач, содержания. <i>Применение современные психолого-педагогические технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</i> <b>Проведение игр и упражнений, направленных на развитие познавательной активности младшего школьника.</b> Анализ и самоанализ вариантов проведения интеллектуально-познавательных игр. Анализ вопросов и заданий для познавательных викторин. <b>Интеграция общеинтеллектуального и общекультурного направления во внеурочной деятельности.</b> Примеры художественных произведений, мультипликационных фильмов как средств реализации общеинтеллектуального и общекультурного направления. Анализ произведений, целеполагание. Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и		



	4.	<p>историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><b>Анализ программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.</b> Разработка фрагмента рабочей программы кружка.</p> <p>Презентация «Дневника путешественника» как средство проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности по краеведению. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, их использование во внеурочной деятельности</p>		
<b>Тема 4</b>	<b>Основы организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления</b>		<b>8/6/0/0</b>	
ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.1, ПК 2.3	1.	<p>Духовно-нравственное воспитание и его роль в формировании личности ребенка. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Направления, базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Особенности организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению личности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Особенности организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению развития личности в условиях инклюзивного образования.</p>	4	2
ОК 4, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.1, ПК 2.3	2.	<p>Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в области духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами общеобразовательного учреждения. Специфика взаимодействия с родителями обучающихся и лицами, их заменяющими во внеурочной деятельности. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Основные виды деятельности и формы занятий при реализации основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения. Проблема мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранение состав обучающихся в течение срока обучения.</p>	4	2
	Практическое занятие		<b>6</b>	

ОК 4, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.1, ПК 2.3	1.	Разработка технологической карты внеурочного занятия социального направления для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.	6	
<b>Тема 5</b>	<b>Современные подходы к организации внеурочной деятельности социального направления в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>4/2/0/0</b>	
ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.1, ПК 2.3	1.	Теоретические основы внеурочной деятельности социального направления. Сущность внеурочной деятельности социального направления. Понятие «социальное творчество». Принципы организации внеурочной деятельности социального направления. Цель, задачи, планируемые результаты внеурочной деятельности социального направления. Особенности определения целей и задач внеурочной деятельности в начальной школе. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности социального направления с учетом возраста обучающихся. Содержание и направления социальной деятельности в начальной школе.	2	1
ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.1,	2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие внеурочную деятельность социального направления Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE); Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30); Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117); Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р; Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»; «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России». Концепция социального интеллекта. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Требования СанПиН к организации внеурочной деятельности социального направления. Методическая литература и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной деятельности социального направления. Особенности развивающего подхода в процессе организации внеурочной деятельности социального направления.	2	1.

		Способы применения развивающего подхода в процессе организации внеурочной деятельности социального направления обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		
	Практическое занятие		2	
ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	1.	Разработка технологической карты внеурочного занятия социального направления для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.	2	
<b>Тема 6</b>	<b>Методические основы и особенности работы с одаренными детьми</b>		<b>6/4/0/0</b>	
ОК 9, ПК 2.1	1.	Понятие одаренность, особенности организации работы с одаренными детьми Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с одаренными обучающимися. Виды диагностик, критерии оценивания, количественные и качественные показатели в диагностике развития творческих способностей младших школьников.	6	1
	Практическое занятие		4	
ПК 2.3	1.	Проведение диагностики развития творческих способностей младших школьников с признаками одарённости.	2	
ПК 2.1, ПК 2.3		Проведение внеурочного занятия для младших школьников с признаками одаренности <u>в соответствии с требованиями ФГОС НОО в т.ч. с использованием интерактивного оборудования.</u>	2	
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ:</b> - Подбор и анализ диагностических методик. - Разработка и проведение фрагментов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - Анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках данного направления. - Разработка и проведение фрагментов внеурочных занятий для развития творческих способностей обучающихся.		12	

<p><b>Производственная практика</b> <b>5 семестр</b> <b>(9 выходов в СОШ)</b></p>	<p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>- Изучение и анализ системы работы руководителя кружка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>- Планирование, проведение и анализ (самоанализ) внеурочных мероприятий в начальных классах с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внеурочного занятия <b>по направлению работы педагога образовательного учреждения.</b></li> <li>- внеурочного занятия общеинтеллектуальной направленности <b>(на основе игры в шахматы).</b></li> <li>- внеурочного занятия общекультурной (или общеинтеллектуальной) направленности <b>на основе виртуальной (или образовательной) экскурсии.</b></li> <li>- внеурочного занятия общеинтеллектуального направления <b>на основе познавательно-исследовательской деятельности</b> (по методике А.И. Савенкова). Программа «Я – исследователь».</li> </ul> </li> <li>- Разработка методических материалов по внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>- Участие в создании предметно-развивающей среды для организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>- Анализ оформления отчетной документации по практике внеурочной деятельности.</li> <li>- Оформление и презентация результатов практики на итоговой конференции.</li> </ul>	<p><b>54</b></p>	
<p><b>Подготовка к летней практике</b></p>	<p>Виды работ:</p> <p><b>1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовые основы деятельности вожатого</li> <li>- Возрастные особенности детей</li> <li>- Основы техники безопасности в летнем оздоровительном лагере</li> <li>- Контроль соблюдения гигиенических требований</li> <li>- Организация взаимодействия с участниками воспитательного процесса (администрация лагеря, педагогический коллектив, родители)</li> </ul> <p><b>2. Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива</li> </ul>	<p><b>36</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корпоративная культура отряда</li> <li>- Песенная культура в детском лагере</li> <li>- Особенности проведения отрядных огоньков</li> <li>- Методика проведения отрядного дела</li> <li>- КТД</li> <li>- Игра. Отрядные игры. Классификация игр.</li> </ul> <p><b>3. Особенности организации смены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Понятие «смена».</li> </ul> <p>Особенности организации тематической и профильной смены</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика смены</li> <li>- Формы массовых мероприятий</li> <li>- Методика организации и проведения массовых мероприятий</li> <li>- Программа деятельности отряда</li> <li>- <b>Дифференцированный зачет</b></li> </ul>		
<b>Летняя практика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения. Разработка планов мероприятий, воспитательной работы с детьми (конспекты, программы мероприятий отрядного и/или общелагерного характера).</li> <li>- Распределение поручений-обязанностей среди ребят отряда.</li> <li>- Проведение воспитательных мероприятий с детьми (отрядных и /или общелагерных мероприятий).</li> <li>- Контроль и оценка деятельности детей, оценка качества выполнения поручений.</li> <li>- Составление индивидуального плана работы и планирование деятельности отряда.</li> <li>- Разработка циклов развивающих занятий.</li> <li>- Разработка и проведение тематических внутриотрядных мероприятий и организация участия отряда в общелагерных мероприятиях.</li> <li>- Оформление отрядного уголка.</li> <li>- Изучение опыта работы вожатых, воспитателей по организации отдыха детей.</li> <li>- Оформление документации, ведение дневника по практике.</li> </ul>	<b>90</b>	
<b>Социально значимая практика</b>	<p>Добровольческая деятельность (волонтерство). Обучение в Школе волонтеров «Добро+», <u>в том числе с применением электронного обучения, ДОТ.</u> (получение волонтерских книжек).</p> <p>Разработка карты акции.</p> <p>Проведение социально-значимой акции.</p> <p>Разработка сценария события (тема на выбор студента).</p> <p>Проведение события.</p> <p>Разработка афиши события <u>с применением ИКТ, оборудования Мастерской.</u></p> <p>Проведение PR-акции события.</p> <p>Разработка социально-значимого проекта.</p> <p>Старт реализации социально-значимого проекта.</p>	<b>36</b>	

	<b>Итого</b>	<b>550</b>	
--	--------------	------------	--

*\* Задания для одаренных обучающихся*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	Учебного (ых) кабинета (ов)	организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
3.1.4	мастерской	читальный зал с выходом в сеть Интернет.
<u>5. По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»</u>		

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета, мастерской:

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет 24 проектно-исследовательской деятельности для начальных классов</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект 15 двухместных столов, 30 стульев
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска (меловая)	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
3.	Подключение к локальной сети колледжа	1
<b>III.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	Д
1.	Видеофильмы: -конкурсные занятия студентов -конкурсы профессионального мастерства -виртуальные экскурсии обучающие видео- уроки («Одаренность младших школьников», «Проблемно-диалоговая технология») -Интеллектуальные игры для младших школьников	Д
2.	Презентации по разделам курса - вариативных УМК по НОО; - защиты ВКР, КР; - инновации в образовании; - обобщения педагогического опыта; - ФГОС НОО;	Д
3.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	- нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС НОО.	Д
3.	- рабочие программы учебной, производственной и преддипломной	Д

	<p>практик по специальностям:</p> <p>44.02.02.Преподавание в начальных классах</p> <p>44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p> <p>- учебники для начальной школы по УМК: «Школа России», «Перспектива»;</p> <p>- пособия:</p> <p>- рекомендации по написанию реферата, курсовой и дипломной работ;</p> <p>-рекомендации по составлению списка использованных источников;</p> <p>- дидактический раздаточный материал</p>	
3.	<p>Материалы к практическим занятиям по МДК:</p> <p>- образцы курсовых и дипломных работ, рефератов;</p> <p>- образцы информационных карт проекта;</p> <p>- календарно-тематическое планирование;</p> <p>- образцы картотек методических материалов;</p> <p>- дидактический раздаточный материал: технология проблемного обучения, опытно-экспериментальная деятельность в начальном общем образовании, игры и упражнения по методике А.И, Савенкова.</p>	Д
4.	<p>Комплекты контрольно-оценочных средств</p> <p>- материалы для текущего контроля;</p> <p>- материалы для промежуточной аттестации;</p> <p>- материалы для итоговой аттестации</p>	

**Условные обозначения**

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

**Мастерская: 5. По компетенции**  
**«Коррекционная педагогика в младших классах»**

<b>Учебно-производственное оборудование</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Интерактивная система*	1
2.	Ноутбук *	13
3.	Мышь *	13
4.	Наушники с микрофоном *	12
5.	Компьютерная акустика *	1
6.	Документ-камера*	1
7.	Wi-Fi роутер *	1
8.	Принтер струйный цветной *	1
9.	Принтер лазерный черно-белый*	1
10.	Робототехника для начальной школы LEGO Education WeDo 2.0 (19000)*	14
11.	Видеокамера *	1
12.	Штатив для видеокамеры *	1
13.	Карта памяти с характеристиками не ниже SDXC Class 10 UHS-I 80MB/s 128 гб *	1
14.	Планшетный компьютер *	7



15.	Пульт для презентаций с лазерной указкой*	1
16.	Флипчарт магнитно-маркерный 700×1000*	1
17.	Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная 120х240 см*	1
18.	Стол ученический одноместный*	6
19.	Стол ученический двухместный*	12
20.	Стол учительский*	1
21.	Стол письменный*	1
22.	Стул учительский*	1
23.	Стулья ученические*	30
24.	Шкаф для документов*	3
<b>Программное и методическое обеспечение</b>		
25.	OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL (требуется для легоконструктора)*	13 лицензий
26.	Интерактивный дидактический комплекс с играми и упражнениями для развивающих занятий*	1
27.	Пособие для интерактивной доски «Фантазеры. Волшебный конструктор»*	1

*\*Приобретено за счет средств Гранта*

### **3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование).
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование).
4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Интеллектуальный клуб (Шахматы)/ составитель: Я.Ю. Фоминых, Курган, 2017.

– 15 с.

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование).
7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование).
8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование).
9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование).
10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование).
11. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2020. — 640 с. — (Среднее профессиональное образование).
12. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе» - второй год обучения. - 2-е изд.– Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 272 с.
13. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Третий год обучения.. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 304 с.
14. Сухин, И.Г. Программа курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 40 с.
15. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. - 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. - 32 с.
16. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с., ил.

17. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. – 5-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32 с., ил.
18. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ. - 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. - 32 с.
19. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: В 2-х частях. Часть 1. – Обнинск, Духовное возрождение, 2013, – 32 с.
20. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. - 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. - 32 с., ил.
21. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь В двух частях. Часть 1. - 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 32 с.
22. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь В двух частях. Часть 2. - 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с.
23. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь для проверочных работ. - 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с.
24. Шахматы, первый год, или: или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 88 с., ил.
25. Шахматы, первый год, или: или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 88 с., ил.
26. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 5-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с., ил.
27. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.
28. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 2-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.
29. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – 2-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.
30. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Афанасьева, Ж.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде / Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова // Начальная школа. – 2020. -

№9. – С.83-86.

2. Белоусова, Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности / Г.В. Белоусова // Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
3. Богданова, А.В. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку / А.В. Богданова, С.С. Соколова // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
4. Болгова, А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Болгова // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
5. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – Москва: Чистые пруды, 2016.
6. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе/ О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. – Москва: Издательство: Академия, 2015.
7. Головки, Е.В. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке / Е.В. Головки, В.П. Муравлева, Ю.П. Рыжкова // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
8. Горбунова С. Ю. Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями. - Москва: Национальный книжный центр, 2017.
9. Григоренко Ю.Н.: учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю.Н. Григоренко. - Москва: Просвещение.-1999.- 245с.
10. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - Москва: Просвещение, 2010. - 223с. - (Стандарты второго поколения)
11. Григорьева, Е.В. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности / Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
12. Иванова, И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе / И.В. Иванова // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
13. Интеллектуал Зауралья (шахматное образование) – 2015: сборник материалов для участников V областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я + Шахматная семья». 4 декабря 2015 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2015. – 140 с. – Вып. 5.
14. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – Москва: Юрайт, 2017.
15. Малинкина, Т.С. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности / Т.С. Малинкина, Е.А. Соловьева // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
16. Матвеева, Н.В. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. - 2-е изд., испр. и доп.– Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

17. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб.-метод. пособ. - Москва: Смысл, 2017.
18. Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования». Ханты-Мансийск, 10-13 июня 2013г.: Сборник тезисов докладов / Составители: И.Г. Сухин, Г.В. Ковалёва, научный редактор И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 416 с.
19. Михова, И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности / И.Н. Михова // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
20. Опарина, С.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности / С.А. Опарина, Е.А. Жесткова // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
21. Перспективы развития шахмат в системе общего и дополнительного образования: материалы региональной научно-практической конференции. 31 октября 2013 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2013. – 104 с.
22. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – Москва: Юрайт, 2017
23. Попова, И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2017. - № 1.
24. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – Москва: Просвещение, 2016.
25. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – Москва: Академия, 2019.
26. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе /М.И. Рожков. - Москва: ВЛАДОС. - 2004.-139с.
27. Романенко, Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности / Н.Л. Романенко // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
28. Романовская, М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – Москва: Педагогический поиск, 2016.
29. Смола, С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях / С.Е. Смола // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
30. Тивикова, С. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. – Москва: Издательство Русское слово, 2018.
31. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников/ Л.С. Усманова // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
32. Усова, С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования / С.Н. Усова // Воспитание школьников. – 2018.

- №5. – С.9-14.

33. Федяинова, А.И. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. ФГОС. –Москва: Издательство Учитель, 2016.
34. Фесенко, Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе. Научно-практическое обоснование проекта-концепции. – 2-е изд. – Обнинск: Учебно-методическое объединение Духовное возрождение, 2013. – 96 с.
35. Цветкова, М. С. Информатика. Математика. 3-6 классы. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. - Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2015.
36. Шахматное образование в Зауралье: материалы региональной научно-практической конференции. 4 апреля 2018 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2018. – 68 с.

### Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования: сайт. – URL: <https://edsoo.ru/>
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 147 с. - (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472411>
3. Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – <http://obrnadzor.gov.ru/>
4. Портал Федерального агентства по делам молодежи – <http://www.fadm.gov.ru/>
5. Официальный информационный портал единого государственного экзамена –<http://ege.edu.ru/ru/index.php>
6. Информационный ресурс «Образование России» – <http://ru.education.mon.gov.ru/>
7. Информационный ресурс «Вестник образования» – <http://vestnik.edu.ru/>
8. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства – <http://www.lexed.ru/>
9. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации – <http://www.ed-union.ru/>
10. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
11. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>
12. Информационный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
13. Информационный портал Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – <http://ru.unesco.org/>
14. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» – <http://www.defektologlub.ru/>
15. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992>

16. Журнал «Право и образование» – [http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_pravo.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_pravo.htm)
17. ЭБС «ЮРАЙТ» – [ЭБС biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

#### **Источники опубликования нормативных правовых актов**

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>
2. Российская газета – <http://www.rg.ru>
3. Парламентская газета – <http://www.pnp.ru>

#### **Справочно-правовые поисковые системы**

1. Справочная правовая система «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
3. Справочная правовая система «Кодекс» – [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности, ОП.08 Безопасность жизнедеятельности, ОП.09 Основы логопедии с практикумом, ОП.10 Профессиональная карьера, ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», ПМ.03 Классное руководство. Реализация профессионального модуля осуществляется на 2, 3 курсах, в 4, 5, 6 семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится рассредоточенно на 2-3 курсе в 2(4) семестре (18 часов), 3 (5) семестре (18 ч.), в 4 (6) семестре (18 ч.) после изучения раздела \_\_\_\_\_. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 2(3) курсе в 3 (5) семестре (54 ч.), в 4 (6) семестре (162 часа).

Базами производственной практики являются учебные заведения МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38», МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 11» и др., с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве. Производственная практика проходит под руководством представителей организации (наставников), на базе которой проводится практика.



Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

**Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

**Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение цели и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> <li>- Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий внеурочной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами.</li> <li>- Соответствие планов внеурочных занятий требуемым критериям (соответствие стандарту, программе, учет возрастных и индивидуальных особенностей, оснащенность, учет требований СанПиН, вариативность и т.д.).</li> <li>- Оформление планов, конспектов занятий, методических разработок, журнала в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> <li>- Составление планирующей и отчетной документации в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</li> <li>- Своевременность ведения документации</li> </ul>	<p>-оценка защиты проекта -экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике -наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p><u>Экзамен</u> <u>(квалификационный) по ПМ</u> <u>в форме или с применением</u> <u>методики</u> <u>демонстрационного</u> <u>экзамена</u></p>
ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение внеурочных занятий в избранной области деятельности с учетом особенностей группы и отдельных обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> <li>- Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</li> </ul>	<p>-оценка защиты проекта -экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике -наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-оценка соответствия нормативам и последовательности разработки методического</p>

	- Эффективность выбранных вида, формы, методов и технологий внеурочной деятельности при проведении внеурочного занятия для достижения поставленной цели и задач.	материала; -оценка портфолио, папки-копилки; <u>Экзамен</u> <u>(квалификационный) по ПМ</u> <u>в форме или с применением методики демонстрационного экзамена</u>
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставление цели и задач педагогической работы с полученными результатами контроля деятельности обучающихся (на основе наблюдения и обсуждения мероприятий).</li> <li>- Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля.</li> <li>- Обоснованность выводов и плана коррекционной работы</li> <li>- Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике;</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях</li> <li>-оценка защиты дипломной работы</li> <li>-оценка защиты проекта</li> <li>-оценка защиты курсовой работы</li> <li>- <u>Экзамен</u> <u>(квалификационный) по ПМ</u> <u>в форме или с применением методики демонстрационного экзамена</u></li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков.</li> <li>- Позиционирование себя в роли педагога (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.)</li> <li>- Грамотный выбор ценностных приоритетов педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма.</li> </ul>	Портфолио. Отзывы работодателей. Наблюдение на практике. Экзамен

	<p>-Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога.</p> <p>- Способность гибко и научно обоснованно решать профессиональные задачи в различных ситуациях.</p>	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- Владение современными способами поиска профессиональной информации (с использованием средств ИКТ).</p> <p>- Грамотный анализ и интерпретация информации, её оптимальное применение для решения профессиональных задач.</p>	<p>Самоанализ деятельности.</p> <p>Наблюдение на практике.</p> <p>- Экзамен (квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационного экзамена</p>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>- Грамотное определение цели и задач, определение направлений и способов профессионального и личностного развития.</p> <p>- Реализация профессионального и личностного саморазвития с достижением реальных результатов.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Наблюдение на практике.</p> <p>Изучение продуктов деятельности.</p>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>- Знание принципов и условий организации взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>- Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>- Эффективное взаимодействие со специалистами и руководством в процессе решения профессиональных задач.</p>	<p>Экзамен и дифференцированный зачёт</p> <p>Наблюдение на практике.</p> <p>Экспертная оценка</p>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>- Грамотность, выразительность устной и письменной речи.</p> <p>- Эффективная устная и письменная коммуникация в ходе профессиональной деятельности с учётом социального и культурного контекста.</p>	<p>Анализ отчётов, продуктов деятельности.</p> <p>Наблюдение на практике.</p> <p>Экзамен и дифференцированный зачёт.</p>
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>- Наличие развитого гражданско-патриотического сознания и поведения.</p> <p>- Знание и принятие традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>- Грамотное планирование и осуществление гражданско-патриотического воспитания обучающихся.</p>	<p>Опрос.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Наблюдение на практике.</p> <p>Экзамен</p>

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие развитого экологического сознания и поведения.</li> <li>- Грамотное проектирование и осуществление экологического воспитания обучающихся.</li> <li>- Способность эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса.</li> </ul>	Опрос. Анкетирование. Практическая работа. Наблюдение на практике.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение и активное пропагандирование в среде школьников и молодёжи здорового образа жизни.</li> <li>- Грамотное применение средств физической культуры в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul>	Практическая работа. Анализ продуктов деятельности. Наблюдение на практике.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентирование в сфере современных информационных технологий, высокая мотивация к их освоению и применению.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в освоение информационных технологий с целью образования и личностного развития.</li> <li>- Грамотное использование средств информационных технологий в ходе образовательного процесса с учётом возрастных особенностей развития обучающихся.</li> </ul>	Анализ продуктов деятельности. Наблюдение на практике. - Экзамен (квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационного экзамена
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание профессиональной документации в ходе взаимодействия со специалистами, руководством образовательной организации.</li> <li>- Способность грамотно разрабатывать и анализировать профессиональную документацию классного руководителя.</li> </ul>	Анализ нормативно-правовой документации и продуктов деятельности. Наблюдение на практике.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие развитой экономической культуры.</li> <li>- Грамотное использование экономических знаний в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	Анализ продуктов деятельности. Наблюдение на практике.