

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО И  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**

**Курган 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», на основе рабочей программы воспитания, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.03.18 г. № 183 по специальности

код

наименование специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

#### Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Дубровских Елена Николаевна	высшая	преподаватель

	<b>Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»</b>		
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	30.08.2023 г.	№ 1

	<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
	Дата заседания НМС	№ протокола
	23.08.2023г.	№1

## **Содержание**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.04 Теоретические основы инклюзивного образования, коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения младших школьников с ОВЗ и инвалидностью**

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** Обеспечить профессиональную компетентность студентов в области организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в осуществлении коррекционно-развивающего взаимодействия с детьми, нуждающимися в специальной помощи со стороны педагога в условиях инклюзивной практики в соответствии с требованиями профессионального стандарта

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
2. осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
3. осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
4. составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями

- здоровья;
5. во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
  6. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
3. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
4. теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
5. требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

Освоение дисциплины направлено на развитие компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.7.	ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ПК 3.4.	ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

<b>112</b>
------------

 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

<b>100</b>
------------

 часов,

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	100
	в том числе:	
	теоретическое обучение	68
	практические занятия	32
	Промежуточная аттестация в <b>форме экзамена</b>	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.04 Теоретические основы инклюзивного образования, коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения младших школьников с ОВЗ и инвалидностью

наименование дисциплины

Результаты обучения (Осваиваемые элементы компетенций (№№У, З, индекс компетенции))	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</b>		<b>36/20</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Коррекционная педагогика в системе наук о человеке</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	1	Коррекционная педагогика как составная часть педагогики и проблемное поле. Предмет и задачи коррекционной педагогики. История становления коррекционной педагогики. Мировой опыт в сфере коррекционной педагогики. Основные категории коррекционной педагогики.	2	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Предпосылки и факторы школьной дезадаптации</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	1	Содержание понятий «адаптация», «дезадаптация» в биологической науке, в науках о человеке. Понятие «социально-психологическая дезадаптация». Школьная дезадаптация как вид социально-психологической дезадаптации. Индивидуальные и социальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Источники и механизмы развития адаптационных нарушений в условиях школьного обучения. Ситуационные, средовые и педагогические факторы школьной дезадаптации. Ситуации и состояния риска школьной дезадаптации	2	1
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Уровни школьной адаптации и дезадаптации</b>		<b>2/0</b>	
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	1	Показатели высокого, среднего, низкого уровня адаптации. Педагогический, психологический, физиологический уровни школьной дезадаптации. Особенности проявления адаптационных трудностей на каждом уровне.	2	1
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Особенности адаптации детей к школе</b>		<b>2/2</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	1	Группы детей по характеру адаптации к условиям школьного обучения. Особенности учебной деятельности, отношения к учению и результату, взаимоотношений с одноклассниками и учителями детей разных групп по адаптации.	2	1
	Практические занятия	Анализ характеристик детей с недостаточным уровнем	2	1,2

		социальной и психолого-педагогической готовности к школьному обучению, подбор методов и приемов коррекционной работы.		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Место и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Понятие «диагностика» в современной науке о человеке. Принципы педагогической диагностики. Уровни диагностической деятельности. Виды педагогической диагностики.	2	1
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Роль диагностики предпосылок школьной дезадаптации. Фронтальный и индивидуальный уровни диагностики. Методы диагностики. Беседа, педагогическое тестирование, обучающий эксперимент, изучение и анализ медицинской документации, направленное наблюдение	2	1
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Педагогическая диагностика признаков школьной дезадаптации</b>		<b>2/4</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Типичные признаки проявления психосоматических адаптационных нарушений. Отклонения в поведении детей как предпосылка и следствие адаптационных нарушений. Типичные признаки нарушения взаимодействий в системах: ученик — учитель, ученик – одноклассники, ученик — родители. Трудности ребенка в обучении как признак проявления адаптационных нарушений. Формы проявления общих и специфических трудностей в обучении. Диагностика учебной деятельности как способ выявления причин трудностей и обучения.	2	1
	Практические занятия	Подбор, оформление и анализ диагностических заданий	2	1,2
	Практические занятия	Составление анкет для родителей с целью выявления предпосылок/признаков школьной дезадаптации	2	1,2
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Критерии эффективности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками</b>		<b>2/4</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей работы. Отношение к учению как обобщенный критерий эффективности коррекционной работы. Критерии отношения к учению: познавательные интересы, самооценка, эмоциональное благополучие. Их показатели и уровни. Диагностика отношения к учению.	2	1
	Практические занятия	Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений; фонематического восприятия, фонематического анализа и	2	1,2



		синтеза.		
	Практические занятия	Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука»; сложно координированных движений кистей и пальцев рук	2	1,2
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Поведенческие отклонения у обучающихся. Методы и приемы коррекции поведения</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. Типичные формы отклонений в поведении, обусловленные недостатками потребностно-мотивационной сферы, коммуникативной сферы, произвольной регуляции, эмоционального развития личности. Агрессивное, демонстративное, конформное, симптоматическое, гиперактивное, протестное, инфантильное поведение. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. <i>Учет особенностей поведения обучающихся в образовательном процессе.</i>	2	1
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Компенсирующее и коррекционно-развивающее обучение в общеобразовательной школе</b>		<b>2/2</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Коррекционно-развивающая программа как составная часть содержания образования, ее структурные блоки и характеристики. Особенности учебного плана: возможности использования регионального и школьного компонентов в целях реализации коррекционно-развивающей программы. Назначение, место в учебном плане и возможное содержание физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и трудовой деятельности учащихся. Индивидуальные и групповые занятия по коррекции недостатков в развитии детей: их содержание и место в учебном плане. Школьный режим в системе коррекционно-развивающего образования, требования к его компонентам: санитарно-гигиеническим, психогигиеническим, дидактическим. Вариативные составляющие школьного режима как факторы регулирования школьной нагрузки. Система компенсирующего обучения. Особенности учебного плана, школьного режима, содержания и методов обучения. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.	2	1
	Практические занятия	Изучение и анализ нормативно-правовой базы компенсирующего и коррекционно-развивающего	2	

		образования		
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Принципы, методы и формы коррекционно-развивающего образования</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Содержательная характеристика основных общепедагогических принципов коррекционно-развивающего образования. Нормативность образования. Открытость образовательных перспектив для детей группы риска. Педагогическая организация коррекционно-развивающей среды жизнедеятельности ребенка. Равноправное партнерство с семьей. Личностно ориентированный подход в воспитании ребенка группы риска. Победность учения в условиях преодоления посильных трудностей. Педагогический оптимизм. Интегративный характер образовательного процесса для детей группы риска. Специфика планирования и реализации методов обучения с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Зависимость формы коррекционно-развивающей работы от вида дизонтогенеза обучающегося.	2	1
<b>Тема 1.12.</b>	<b>Особенности формирования учебной деятельности обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Структура учебной деятельности. Информационно-ориентировочный, операционально-исполнительский, контрольно-коррекционный этапы. Основные направления коррекционной работы по устранению трудностей на каждом этапе. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.	2	1
<b>Тема 1.13.</b>	<b>Специфика оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Педагогическая оценка и школьная отметка - содержание понятий, функции в коррекционно-развивающем учебном процессе. Психологические основания для ограничения места школьной отметки в процессе обучения. Условия реализации стимулирующей функции педагогической оценки. Значение и содержание педагогической оценки в системе формирования и коррекции	2	1

		недостатков учебной деятельности детей.		
<b>Тема 1.14.</b>	<b>Научно-методические основы планирования коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении</b>		<b>2/6</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ПК 1.7, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Основные отличия учебно-воспитательной работы от коррекционной (по цели, по результату, по темпу достижения результатов). Этапы деятельности учителя по определению содержания коррекционной работы.	2	1
	Практические занятия	Составление таблиц трудностей при обучении младших школьников с трудностями в обучении математике и русскому языку	2	2
	Практические занятия	Анализ конспекта урока с точки зрения реализации коррекционно-развивающей задачи.	2	2
	Практические занятия	Проектирование конспекта урока в классе компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.	2	2
<b>Тема 1.14.</b>	<b>Процедура коррекционно-развивающей работы</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Различные подходы к процедуре коррекционно-развивающей работы. Основные этапы коррекционно-развивающей работы. Диагностико-прогностический этап. Коррекционно-формирующий этап. Оценочно-проективный этап. Содержание работы на каждом этапе.	2	1
<b>Тема 1.15.</b>	<b>Роль школьного психолого-педагогического консилиума в работе с обучающимися</b>		<b>2/2</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Состав школьного консилиума. Основные задачи и принципы организации работы школьного консилиума. Этические аспекты работы консилиума. Требования к содержанию и оформлению документов и материалов, представляемых на школьный консилиум учителями. Педагогическая характеристика. Примерная модель «Программы коррекционной работы». <i>Задачи, функции и направления деятельности школьных специалистов (логопеда, психолога, социального, медицинского работников, дефектолога) в диагностико-коррекционной работе с детьми</i>	2	1
	Практические занятия	Составление характеристики-представления на ППК	2	1,2
<b>Тема 1.16.</b>	<b>Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Содружество школы и семьи как основа эффективной работы по диагностике, профилактике и коррекции состояний риска школьной дезадаптации в развитии ребенка. Формы помощи семье в психолого-педагогическом просвещении, в	2	1

		повышении воспитательной компетентности. Методы и приемы развития у родителей интереса к деятельности воспитания. Возможности и способы активного включения родителей в жизнь школы и класса в интересах ребенка		
<b>Тема 1.17.</b>	<b>Коррекционно-развивающая деятельность и личность учителя</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Общие требования к профессионально-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности учителя. Готовность учителя к коррекционно-развивающей работе. Компоненты готовности: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-практический, эмоционально-волевой, рефлексивный. Личностно-значимые для коррекционной работы качества педагога.	2	1
	Итого за 5 семестр		<b>36/20</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>		<b>32/12</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Инклюзия как требование современного общества</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Понятия «инклюзия», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальная адаптивная образовательная программа». Необходимость внедрения инклюзивного образования. Проблемы инклюзивного образования.	2	1
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Медико-биологические основы инклюзивного образования</b>		<b>6/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Этиология. Патогенез. Симптом. Синдром. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Особенности течения нервно-психических заболеваний. Инфекционные заболевания нервной системы. Врожденные заболевания нервной системы. Эпилепсия. Новообразования головного мозга. Хромосомные болезни. Возможности обучения и развития. Учет особенностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	6	1
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Дифференциация, интеграция и инклюзия в образовании</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Подходы к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Достоинства и недостатки дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Ретроспективный анализ инклюзивного образования.	2	1
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Организационное, материально-техническое, организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. <i>Взаимодействие с другими специалистами в рамках</i>	2	1

		<i>психолого-медико-педагогического консилиума. Особенности организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</i>		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Тьюторство как условие внедрения инклюзивного образования</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Тьюторство как необходимое условие реализации инклюзивного образования. Понятие «тьютор». Цель и задачи деятельности тьютора. Основные направления работы. Роль тьютора во взаимоотношениях ребенка с ОВЗ в школьной системе. Этапы индивидуального сопровождения. Документация тьютора.	2	1
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Создание специальных условий для детей с нарушением слуха в общеобразовательном учреждении</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ПК 1.7, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	<i>Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушением слуха в образовательном процессе. Требования к речи учителя. Особенности организации рабочего места.</i>	2	1
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Создание специальных условий для детей с нарушением зрения в общеобразовательном учреждении</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ПК 1.7, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	<i>Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушением зрения в образовательном процессе. Особенности организации рабочего места. Специальные требования к наглядному материалу.</i>	2	1
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Создание специальных условий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ПК 1.7, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	<i>Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе. Особенности организации архитектурной среды.</i>	2	1
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Создание специальных условий для детей с нарушением речи в общеобразовательном учреждении</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ПК 1.7, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7..	<b>1</b>	<i>Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушением речи в образовательном процессе. Требования к речи учителя.</i>	2	1
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Создание специальных условий для детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательном учреждении</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ПК 1.7, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5.,	<b>1</b>	<i>Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в образовательном процессе. Специальная образовательная</i>	2	1

ОК 6., ОК 7.		программа. Роль ППК в корректировке образовательного маршрута обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности календарно-тематического планирования. Особенности обучения детей с нарушением интеллекта на разных ступенях обучения. Особенности участия обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования. Роль семьи. Структура урока при внутренней дифференциации.		
<b>Тема 2.11.</b>	<b>Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательном учреждении</b>		<b>2/2</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ПК 1.7, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушениями аутистического спектра в образовательном процессе. Особенности организации рабочего места.	2	1
	Практические занятия	Упражнение в понимании заключения ПМПК и рекомендаций специалистов	2	1,2
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Формы промежуточной и итоговой аттестации. Правила проведения аттестации. Документы, необходимые для определения условий аттестации. Особенности организации аттестации для разных категорий обучающихся с ОВЗ.	2	1
<b>Тема 2.13.</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>		<b>2/10</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ПК 1.7, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Система ППС обучающихся с ОВЗ. Анализ психолого-медико-педагогического заключения. Координация деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	2	1
	Практические занятия	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	1,2
	Практические занятия	Адаптированная образовательная программа как условие реализации инклюзивного образования	2	1,2
	Практические занятия	Педагогические технологии работы с детьми с различными вариантами дизонтогенеза	2	1,2
	Практические занятия	Особенности подготовки и проведения уроков в условиях инклюзивного образования	2	1,2
	Практические занятия	Проектирование конспекта урока в условиях инклюзивного образования	2	2
<b>Тема 2.14.</b>	<b>Работа с родителями обучающихся в условиях инклюзивного образования</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1, ПК 3.4, ОК 1., ОК 2.,	<b>1</b>	Роль работы с родителями. Формы и методы работы. Направления работы с	2	1

ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.		родителями обучающихся. Принципы взаимодействия семьи и школы. Особенности семей обучающихся с ОВЗ.		
		<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>32/12</b>	
		<b>Экзамен</b>	<b>12</b>	
		<b>Всего</b>	<b>68/32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
3.1.4	мастерская	читальный зал с выходом в сеть Интернет.
<u>№ 5 по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»</u>		

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Мастерская 5</b> по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах», кабинет специальной педагогики и специальной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, русского языка с методикой преподавания		
	рабочие места по количеству обучающихся;	К
	рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Интерактивный дисплей	
2.	Ноутбук, мышь компьютерная	13
3.	Наушники с микрофоном	12
4.	Документ-камера	1
5.	Принтер струйный цветной	1
6.	Принтер лазерный ч/б	1
7.	Видеокамера	1
8.	Планшетный компьютер	7
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки	Д
2.	Презентации по темам и разделам дисциплины	Д
3.	Электронные тренажеры по коррекции письма	Д
4.	Видеоматериалы по темам дисциплины	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Артикуляционные уклады звуков речи	Д
2.	Портреты педагогов-дефектологов	Д
3.	Схемы-опоры по специальной педагогике и психологии	П
4.	Учебники	П
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: специальные (коррекционные) программы, классификация умственной отсталости по степени тяжести, педагогическая дифференциация умственно отсталых детей	Д, К



2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплины: конспекты уроков по коррекции речевых нарушений, образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа, наглядный материал для развития воздушной струи, русский дактильный алфавит, выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО, программа коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми, образец дневника наблюдения за ребенком, схема педагогической характеристики-представления на ПМПК, наглядное пособие «Письмо по Брайлю»	Д, П
3.	Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	К
4.	Примерные программы для обучающихся с ОВЗ	П
5.	Схемы-опоры артикуляционных укладов звуков	Д
6.	Картотека артикуляционной, пальчиковой гимнастики	Д
7.	Материалы	К
8.	Конспекты уроков для анализа	П
9.	Письменные работы обучающихся	К
10.	Русский дактильный алфавит	Ф
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
	Зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков	К
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
1	Логопедическая обезьяна	Д
2	Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития	Д
3	Дидактическое пособие «Шнуровка»	Д
4	Дидактическое пособие «Пазлы»	Д
<b>VII.</b>	<b>Модели, макеты</b>	
1.	Модель головного мозга	Д
2.	Дидактические развивающие игры	П
3.	Логопедическая обезьяна	Д
4.	Зеркала	К

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ;

под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование).

2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование).

3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 218с.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. — Москва: Юрайт, 2017.

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование)

6. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование).

7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. — Москва: Академия, 2013.

8. Староверова, М.С, Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие /М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова. — Москва: Владос, 2014.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Л.О. Бадалян. — Москва: Издательский центр Академия, 2013. — 384с.

2. Голубева, Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт /Л.В. Голубева — Волгоград: Учитель, 2013

3. Дефектология. Словарь-справочник/Под ред. Б.П. Пузанова. - Москва, 1996.

4. Иванова, Е. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья /Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко. - Москва: Национальный книжный центр, 2017.

5. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа/ авт.-сост. И.В. Возняк, Л.В. Годовникова. — Волгоград: Учитель, 2014.- 87с.

6. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 147с.

7. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА, 2007. — 144 с.

8. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013, - 128с.

9. Сорокин, В.М. Специальная психология: учебное пособие/ В.М. Сорокин. – Санкт-Петербург: Речь, 2014. – 216с.

10. Специальная педагогика: учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – Москва, 2016. – 400с.

11. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала. Рабочая тетрадь : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 57 с. — (Профессиональное образование).

12. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование).

13. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития/Сост.В.М. Астапов.- Москва, 2015.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Дефектолог.ру: материалы для родителей. - URL: <http://www.defectolog.ru>

2. Институт коррекционной педагогики. - URL: <http://www.ise.iip.net>

3. Материалы по детской коррекционной педагогике - URL: <http://www.kidsolr.com/specialeducation/>

4. Обучение детей-инвалидов - URL: <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>

5. Особенности обучения детей с нарушенным зрением - URL: <http://delo.teolog.ru/deloN4001>

6. Слабовидящий ребенок в учебном коллективе - URL: <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>

7. Педагогическая библиотека - URL: <http://www.pedlib.ru/>

8. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии - URL: <http://cito-web.yspu.org/>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП 01. Педагогика, ОП 02. Психология,

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 2 (3) курсе, в 3-4 (5-6) семестрах

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения задач, написание и защита докладов.*

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	<b>Умения:</b>		
	осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач</li> <li>– своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;</li> <li>– результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;</li> </ul>	Практические работы Экспертная оценка на педагогической практике Экзамен
	осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;</li> </ul>	

	жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;		
	осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		
	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;		
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;		

	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;		
2	<b>Знания:</b>		
	особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;		Тестирование Результаты учебной и производственной практики Экзамен
	педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;		
	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;		
	теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;		
	требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.		